

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида №7 «Сказка» г.о. Спасск-Дальний**

**Конспект
образовательной деятельности (ОД)
по формированию финансовой грамотности
у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
на основе технологии проблемного обучения.
Образовательная область «Познавательное развитие».**

Тема: «Путешествие во времени, или как пластиковая карта искала себе
дорогу»

Подготовлен:
воспитателями детского сада
Кужим Екатериной Юрьевной,
Алифановой Анной Евгеньевной

г.о. Спасск-Дальний
2023г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3-8
Соответствие достижениям современной педагогики.....	3-4
Актуальность.....	4
Преимственность.....	4
Обоснованность и взаимосвязь целей и задач педагогики.....	5
Условия реализации.....	6-7
Предполагаемый результат.....	7
Результативность.....	8
Диагностика.....	8
2. Технические указания	8
3. Основная часть	9-18
4. Литература	19
5. Словарь	19
6. Приложение	20

**Конспект
образовательной деятельности (ОД)
по формированию финансовой грамотности
у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
на основе технологии проблемного обучения.
Образовательная область «Познавательное развитие».**

Тема: «Путешествие во времени, или как пластиковая карта искала себе дорогу»

Пояснительная записка.

Предлагаемый конспект ОД разработан в рамках Рабочей программы группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет), с учетом ФОП. В процессе ОД осуществляется интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель разработки - решение задач образовательной области «Познавательное развитие», в рамках формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Содержание занятия представляет собой совокупность элементарных проблемно-поисковых ситуаций, упражнений и приемов, с помощью которых дети познакомятся с новым термином – Катенька и закрепят ранее изученный материал.

Предлагаемый конспект ОД выстроен на **основе технологии проблемного обучения**. Сюжетная линия помогает связывать материал по финансовой грамотности с опытом детей, сюрпризные ситуации поддерживают мотив деятельности. Каждый ребенок продвигается к тому, чтобы разгадать загадку и выполнить все задания.

Занятие является комбинированным: одновременно решается несколько задач - усвоение новых знаний, умений и навыков, получение опыта практической деятельности, закрепление и обобщение.

Соответствие достижениям современной педагогики.

Данная разработка занятия соответствует достижениям современной педагогики, так как:

- содержание соответствует теме и цели
- материал систематизирован, изложен максимально просто и четко.
- язык методической разработки четкий, лаконичный, грамотный и убедительный.
- учитываются материально-технические условия
- содержит конкретные материалы, которые можно использовать в дальнейшем в своей работе.

Актуальность.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, отражающее интерес педагогической и родительской общественности к глобальной социальной проблеме, неотделимой от развития ребенка с первых лет его жизни.

Дети рано включаются в экономическую составляющую жизни семьи: знакомятся с деньгами, рекламой, ходят с родителями за покупками в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

К сожалению, в дошкольных учреждениях обучению вопросам финансовой грамотности уделяется мало внимания, грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в дошкольном возрасте ограничивается использованием в игровой деятельности аналогов купюр и банковских карт.

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения о том, какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Человек, уверенный в своем финансовом будущем, чувствует себя гораздо спокойнее, планируя свое будущее, поэтому и следует знакомить дошкольников с навыками грамотного пользования средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

Актуальность предлагаемого материала в том, что он показывает возможности использования **технологии проблемного обучения** при проведении ОД с детьми старшего возраста.

Преимственность: в рамках рабочей программы по формированию финансовой грамотности 14 часов на изучение тем из раздела «Деньги». Предварительно с детьми пройдена тема «История возникновения денег».

Описание сущности технологии.

Технология проблемного обучения – это методика обучения, которая активно вовлекает детей в процесс поиска и решения проблемных ситуаций. Она основана на принципе активного участия в поиске решений, а не простом запоминании информации.

В рамках технологии проблемного обучения, дети сталкиваются с реальными или вымышленными проблемами, которые требуют анализа, критического мышления и

поиска решений. Они работают в группах или индивидуально, чтобы исследовать проблему, собирать информацию, анализировать данные и предлагать возможные решения.

Технология проблемного обучения помогает развивать навыки самостоятельного мышления, критического анализа, коммуникации и сотрудничества. Она также способствует развитию творческого мышления и умения применять полученные знания на практике.

Основные принципы технологии проблемного обучения включают: активное участие студентов в процессе обучения; развитие навыков самостоятельного мышления и решения проблем; сотрудничество и коммуникация между студентами; использование реальных или вымышленных проблемных ситуаций; анализ данных и поиск решений; применение полученных знаний на практике.

Технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно.

При этом сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.

Условия реализации:

Данную разработку ОД целесообразно применять в первой половине года, с подгруппой детей состоящей из 9-10 человек старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Сочетается с образовательной программой ДООУ и рабочей программой группы, а также с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Материальная и техническая база:

- Экран
- Видео «Новости дня»
- Картинки с изображением первобытных людей, торговцев, ремесленников, современных людей. У всех персонажей видео в руках пластиковая карта.
- сундук
- часы (часы времени)
- записка-инструкция
- Разрезанная картинка купюры «Катенька» с изображением императрицы Екатерины II

Продуктивность

Предполагаемые результаты.

К концу занятия дети:

- будут знать, что такое «катенька»
- правильно обмениваются товарами в разные временные отрезки
- найдут в окружающей обстановке предметы, помогающие при выполнении заданий
- самостоятельно соберут Катеньку (по типу пазла)

Таблица с результатами освоения материала занятия

Ф. И. ребенка	до проведения занятия	результат изученного материала	%
Маша	1	3	100%
Даня	2	2	66,6
Настя	1	2	66,6
Ваня	2	3	100
Ксюша	2	3	100
Вика	1	3	100
Артём	1	3	100
Диана	1	2	66,6
Кирилл	2	2	66,6
Общее колич. баллов	13	20	74,07

Вывод: из 9 детей - 5 детей (55,5%) всё задание выполнили в соответствии с требованиями – рассказали как происходило путешествие карты.

Задание, предложенное детям для выявления уровня усвоения материала ОД и критерии оценки.

Задание:

Рассказать какой путь проделала пластиковая карта, чтобы попасть в настоящее время.

Критерии и уровни оценок:

3 балла – всё задание выполнено в соответствии с требованиями

2 бала - нуждался в небольшой помощи,

1 балл – нуждался в помощи

0 баллов - не смог принять помощь, не выполнил задание

Технические указания.

- ОД проводится с подгруппой детей 9-10 человек.
- Время проведения данного занятия составляет 25 минут
- Темп и ритм занятия оптимальный
- Позиция взрослого динамична, действия детей и педагога завершённые.
- Необходимо четко организовать и распланировать все части занятия, учесть индивидуальные особенности детей.
- Оснащение индивидуальных рабочих мест.
- Подвижный способ организации является обязательным.

Основная часть

Тема: «Путешествие во времени, или как пластиковая карта искала себе дорогу»

Цель: Расширять представление детей о свойствах и функциях денег; систематизировать знания детей об истории возникновения денежной единицы в России.

Цель для детей: вернуть пластиковую карту в настоящее время.

Сюжетная линия: на электронную почту детского сада пришло видео

Мотивация: вернуть пластиковую карту из разных временных отрезков

Методы и приемы, используемые на занятии:

- игровой
- наглядный
- практический

Занятие является комбинированным: одновременно решается несколько задач - усвоение новых знаний, умений и навыков, получение опыта практической деятельности, закрепление и обобщение.

Задачи:

- 1) расширить знания детей о свойствах и функциях денег;
- 2) закрепить знания об истории возникновения денег;
- 3) систематизировать знания детей об истории возникновения денежной единицы в России
- 4) познакомить с понятием «катенька»

- 5) способствовать развитию памяти, внимания, речи, стимулировать активность детей;
- 6) способствовать развитию умения подбирать предметы и атрибуты для игры.

Ожидаемый результат:

- Знают о свойствах и функциях денег
- Знают об истории возникновения денег, и истории возникновения денежной единицы в России
- Знакомы с понятием «катенька»;
- Подбирают предметы и атрибуты для игры.

Структура и содержание ОД.

1. Вводная часть:

Мотивация и целеполагание к предстоящей деятельности: просмотр видео

2. Основная часть:

Проблемная ситуация – узнать, как вернуть пластиковую карту в настоящее время.

Освоение нового материала:

- «что такое Катенька», его характерные особенности
- практические действия: собрать купюру из множества частей
- самостоятельная работа - практическое применение полученных знаний (найти предметы, необходимые для возвращения карты в свое время);

3. Заключительная часть:

- формирующая диагностика

Задание:

Повторение пройденного материала

Подводится итог занятия.

Рефлексия.

Продукт занятия: на всех изображениях временных отрезков правильно распределились торговые отношения.

Словарная работа: купюра, катенька, императрица, ремесленники, торговцы, торговые отношения.

Основные этапы НОД	Цель этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Наглядное сопровождение
<p>1 этап: Вводная часть</p>	<p>Мотивировать детей на включение в образовательную деятельность. Актуализировать имеющийся опыт.</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p><u>На экране выводится значок электронной почты.</u></p> <p>- Ребята, я сегодня просматривала электронную почту детского сада и увидела какое-то странное видео.</p> <p>- Давайте его скорее посмотрим.</p> <p><u>Педагог включает видео.</u></p> <p>- Ребята, что вы увидели на видео?</p> <p>- Как вы думаете, зачем это видео прислали нам?</p> <p>- Как мы можем помочь первобытному человеку?</p> <p><u>Педагог обращает внимание на стол, на котором лежат различные предметы.</u></p> <p>- Ребята. Посмотрите на столе разложено множество предметов. Может быть они нам помогут вернуть карту?</p> <p>- Давайте подойдем к ним и рассмотрим.</p> <p>- Вы думаете часы смогут помочь. Как?</p>	<p>Дети проявляют интерес</p> <p>Смотрят видео.</p> <p>Ответы детей: первобытные люди.</p> <p>Высказывают свои предположения: нужно помочь первобытному человеку, карта появилась не в свое время.</p> <p>Предположения детей: переместить карту</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Дети подходят к столу, на котором разложены предметы. Находят часы, предлагают часы для решения проблемы.</p> <p>Дети предлагают</p>	<p>Экран, на котором выведено иконка электронной почты</p> <p>Видео с первобытным человеком.</p> <p>Картинка с изображением первобытного человека.</p> <p>На столе разложены разные предметы (кубики, карандаши, мяч, кукла, часы (часы времени)).</p> <p>Записка о часах времени</p>

<p>2 этап: Основная часть</p>	<p>Припоминание с детьми освоенных ранее знаний, актуализация знаний.</p>	<p><u>Педагог берет в руки часы, начинает крутить стрелки. На экране появляется изображение часов, звучит музыка.</u></p> <p><u>На экране появляется первая картинка с изображением первобытных людей.</u></p> <p>- Посмотрите на экран. Чье изображение вы увидели? - Верно. Это Первобытные люди. - Как вы думаете, как проходили в древние времена торговые отношения ними?</p> <p>- Верно. Первобытные люди обменивались шкурами животных и камнями. - Пластиковая карта нужна была в древнем мире? - Что нам нужно сделать, чтобы карта вернулась в наше время?</p> <p><u>Педагог пытается повернуть стрелки вперед.</u></p> <p>- Ребята, стрелки никак не двигаются. Что делать?</p> <p><u>Педагог обращает внимание на стол, где лежат карточки с изображением предметов, которые встречались в древнем мире.</u></p> <p>- Давайте мы подойдем к следующему столу и посмотрим что там. - Как вы думаете для чего здесь эти предметы?</p>	<p>использовать часы как часы времени, и покрутить стрелки.</p> <p>Ответы детей: первобытные люди</p> <p>Ответы детей: обменивались шкурами животных и камнями</p> <p>Ответы детей: нет, не нужна. Предположения детей: повернуть стрелки.</p> <p>Дети предлагают сыграть в сюжетную игру, используя</p>	<p>На экран выводится картинка с изображением часов. Звучит волшебная музыка. На экран выводится картинка с изображением первобытных людей.</p> <p>Картинки с изображением предметов, встречающиеся в древнем мире (мамонт, копые, камни, шкуры,</p>
--	---	--	---	---

	<p>Припоминание с детьми освоенных ранее знаний</p>	<p>Д.И. «Продай мамонта – купи копьё»</p> <p>Педагог обращает внимание на экран. На картинке с изображением первобытного человека исчезает пластиковая карта, появляются часы. Стрелки передвигаются на другое время.</p> <p>- Посмотрите на экран. Ребята, чье изображение вы увидели? - Верно. Это ремесленники. - Посмотрите, теперь пластиковая карта появилась у них. Она попала в свое время? - Почему вы так думаете? - Как вы думаете, как проходили торговые отношения между ремесленниками.</p> <p>- Верно. Они расплачивались за товары товарами, которые делали сами. - Значит карта нам опять не нужна. Её нужно опять отправить в наше время. - Как нам это сделать?</p> <p>- Ребята, стрелки опять никак не двигаются. Что делать? Педагог обращает внимание на стол, где лежат карточки с дидактической игрой. - Давайте мы подойдем к следующему столу и</p>	<p>предметы.</p> <p>Предположения детей: ремесленники</p> <p>Предположения детей. Ответы детей: обменивались товарами</p> <p>Предположения детей: повернуть стрелки.</p>	<p>ракушки)</p> <p>Картинка с изображением первобытного человека без пластиковой карты, Изображение часов. Звучит волшебная музыка.</p> <p>На экран выводится картинка с изображением ремесленников</p>
--	---	---	---	---

	<p>Припоминание с детьми освоенных ранее знаний</p> <p>Формирование знаний о бумажных купюрах - 100 рублевой купюре «Катеньке»</p>	<p>посмотрим что там. - Как вы думаете для чего здесь эта игра? Д.И. «Четвертый лишний»</p> <p>Педагог обращает внимание на экран. На картинке с изображением ремесленников исчезает пластиковая карта, появляются часы. Стрелки передвигаются на другое время</p> <p>- Посмотрите на экран. Чье изображение вы увидели? - Верно. Это торговцы. - Ребята посмотрите, у них в руках пластиковая карта. Она попала в свое время? - Почему вы так думаете? - Как вы думаете, как проходили у них торговые отношения.</p> <p>- Ребята, в те времена была введены первые бумажные купюры и медные копейки. 100 рублевую купюру называли «Катенька». Она была большой по размеру, в центре был изображен портрет императрицы Екатерины 2.</p> <p>- Значит карта нам опять не нужна. Её нужно отправить дальше?</p>	<p>Предположения детей</p> <p>Ответы детей: торговцы</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Д.и. «Четвёртый лишний» Стрелки передвинулись на другое время. Звучит волшебная музыка. На экран выводится картинка с изображением торговцев (времена Екатерины 2)</p> <p>На экран выводится изображение сторублевая купюра времен Екатерины 2.</p>
--	--	--	---	--

		<p>- Как нам это сделать?</p> <p>- Ребята, стрелки опять никак не двигаются. Что делать? Педагог обращает внимание на стол, где лежат карточки с дидактической игрой. - Давайте мы подойдем к следующему столу.</p> <p>- Посмотрите, на столе разложено много частей. - Как они нам помогут вернуть пластиковую карту в наше время? - Давайте попробуем.</p> <p>Дидактическая игра «Собери пазл»</p> <p>Как только ребята соберут пазл, звучит музыка, на экране появляются торговцы без пластиковой карты. Появляются часы, и изображение современного супермаркета и современных людей.</p> <p>Посмотрите на экран. Где мы оказались? (в каком времени) - Верно. В настоящем времени. - В настоящем времени нужна пластиковая карта? - Теперь она на своем месте?.</p>	<p>Ответы детей:</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Предположения детей: собрать из частей картинку. Дети собирают пазл.</p> <p>Ответы детей: настоящее время</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>На столе разложены части от Пазла с изображением «Катеньки» (100 рублей)</p> <p>Стрелки передвинулись на другое время. Звучит волшебная музыка. На экран выводится картинка с изображением супермаркета и современных людей</p>
--	--	--	---	--

<p>3 этап: Заключительная часть</p>	<p>Закрепление полученных знаний, выполнение контрольного задания.</p> <p>Обобщение полученных знаний</p>	<p>- Ребята, посмотрите что то происходит с часами!</p> <p>- Что изменилось на экране?</p> <p>- Давайте вспомним как мы вернули пластиковую карту в свое время и кого повстречали на пути.</p> <p>- Мы помогли вернуть пластиковую карту в свое время? Вам понравилось наше путешествие во времени?</p> <p>- Вам было сегодня сложно?</p> <p>- Мы вернули карту?</p> <p>- За выполненные задания вас ждет сюрприз</p>		<p>На экран выводятся часы, звучит музыка. Стрелки часов начинают быстро двигаться.</p> <p>На экран выводятся изображения четырех временных отрезков и верные торговые отношения между людьми.</p> <p>игровые пластиковые карты для каждого ребенка, которые в дальнейшем будут использоваться в сюжетно-ролевых играх.</p>
--	---	---	--	---

Литература:

1. Рабочая программа для детей старшей группы.
2. Поварницина Г.П. , Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольников.

